

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La Agenda Educativa 2014 -2018, el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia(2011-2012) del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) de Paraguay orienta el aseguramiento de una educación infantil oportuna e integral. Así mismo la Agenda define procesos, responsabilidades y resultados esperados para cada uno de los actores claves del sector educativo, que de forma sistemática garanticen un servicio educativo público acorde a las exigencias educativas actuales. En este marco, se pretende desarrollar instrumentos de seguimiento a los aprendizajes, al desempeño de los educadores, directores, supervisores, profesionales y técnicos del MEC.⁶

La propuesta del Curso de **Técnico Docente en Primera Infancia** surge de una iniciativa del MEC, que planteó la necesidad de contar con profesionales en la implementación de la atención temprana a niños de 3 y 4 años en instituciones públicas del país.

Los documentos del MEC reconocen : a) que la infancia temprana es un periodo en que se sientan las bases de todo el desarrollo posterior del individuo que es de vital importancia, porque en él tiene lugar procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro, las cuales definen en parte importante la naturaleza y la amplitud de las capacidades adultas; b) que el infante es un sujeto y capaz de interactuar desde el inicio de la vida en su entorno sociocultural; c) que los estudios desarrollados hasta hoy han contribuido para comprender el desarrollo del niño y la niña como un proceso integral con necesidades y tareas del desarrollo específicas en cada etapa, d) que es necesario crear ambientes enriquecidos, con oportunidades de aprendizaje planeadas que potencien el desarrollo integral de niños y niñas.

Se afirma entonces que: Los primeros años de vida, entonces, son no sólo críticos para la formación de la inteligencia, sino también para el oportuno desarrollo afectivo y social de las personas; las brechas de la desigualdad social pueden reducirse si se invierte en opciones educativas de calidad desde el inicio de la vida, que construyan ciudadanía. (Sen, 199; Torrado, 2009).

En los primeros momentos, meses y años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción en la vida del niño pequeño redundan en una explosiva actividad eléctrica y química en el cerebro, pues miles de millones de células se están organizando en redes que establecen entre ellas billones de sinapsis. Es en esos primeros años de la infancia cuando las experiencias y las interacciones con madres, padres, miembros de la familia y otros adultos influyen sobre la manera en que se desarrolla el cerebro del niño, y tienen consecuencias tan importantes como las de otros factores, entre ellos

⁶ Ministerio de Educación y Cultura (2014). Agenda Educativa 2014-2018. Paraguay.

la nutrición suficiente, la buena salud y el agua pura. Y la manera en que el niño se desarrolla durante este período prepara el terreno para el ulterior éxito en la escuela y el carácter de la adolescencia y la edad adulta (Unicef, Estado Mundial de la Infancia, Versión abreviada del informe 2015 i

Lo enunciado indica un cambio de perspectiva del desarrollo profesional del educador paraguayo, donde la formación sea una herramienta instrumental, la ampliación de la mirada a otras perspectivas para comprender el potencial que tiene como agente de transformación social a través de su desempeño personal y profesional.

Desde la perspectiva pedagógica, el formador y el técnico de educación inicial tienen que proveer de las condiciones de aprendizaje recurriendo a un marco referencial que promueva aprendizajes significativos en los agentes educativos que trabajan o trabajaran en Educación Inicial de 0 a 6 años.

Estos y otros argumentos invitan a optar por una formación que favorezca el desarrollo de capacidades, así mismo cada estudiante formador desarrollará sus propias capacidades para proponer estrategias, establecer sus propios objetivos, distribuir el tiempo que necesita para lograr lo que es su intención: formarse para el desarrollo integral de niños y niñas. Así se espera que el formador de formador y el técnico de educación inicial logren: desarrollar sus capacidades para observar al niño/a y potenciar las capacidades y habilidades y sea reconocido como:

“aquel que “agencia” el desarrollo de los niños y las niñas, de manera intencional y pertinente, reconociéndolos como sujetos activos y generando acciones que, a la vez que responden a sus necesidades de desarrollo integral, influyen de manera favorable en dicho desarrollo y en sus aprendizajes, convirtiéndose así en el principal soporte del acto educativo.

El agente educativo, en su interacción con los niños y las niñas, crea condiciones para mejorar la calidad de los contextos y las relaciones que en ellos se establecen y en los que los niños y niñas son los protagonistas de su propio desarrollo. El acompañamiento afectuoso e inteligente se convierte en corresponsabilidad de todos los agentes educativos que trabajan con la primera infancia⁷”

Desde lo señalado se pretende que la especialización facilite aprendizajes que actualmente se consideran básicos Y relevantes en la educación inicial, para contribuir al pleno desarrollo social y humano, considerando:

⁷ González Angélica, versión preliminar, febrero de 2012.

La interrelación teoría-práctica en la formación; Estableciendo interrelación entre la teoría y la práctica primordial para primera infancia, por tanto, la formación de docentes se centra en laboratorios de aprendizaje, en observación de experiencias, reflexión sobre las mismas y reformulación de sus propias prácticas.

Prácticas profesionales en contextos diversos

En contraste con la tendencia tradicional de asignar modalidades, lugares y momentos únicos para las prácticas del agente educativo, éstos necesitarán desarrollar modelos de atención y diversas alternativas en diferentes situaciones y contextos, de tal forma que tengan una visión más completa de su trabajo posterior.

Prácticas de la calidad: es importante avanzar hacia

- Una nueva conceptualización de las prácticas y fortalecer su papel dentro del currículo, mediante el planteamiento de una *nueva relación entre la teoría y la práctica*, que supere su tradicional rol, proponiendo una oferta de prácticas variadas y de calidad.
- *La investigación* en la formación como una manera de reorientar la reflexión y la mejora de la docencia. Utilizar la investigación como estrategia didáctica para fomentar la reflexión.
- Un *enfoque transdisciplinar* en el que educadores de diferentes especialidades trabajen conjuntamente en torno a proyectos de trabajo multidisciplinares.
- Las *tecnologías de la información y la comunicación* para flexibilizar la oferta de tal forma que sea adaptada a las necesidades de los estudiantes.

El juego como contenido de la educación infantil

Muchos diseños curriculares de América Latina plantearon propuestas de educación inicial basadas en las ideas pedagógicas de la educación básica o primaria seleccionando y organizando contenidos que, hasta el momento, eran propios de ésta, Paraguay no es una excepción.

Las investigaciones desarrolladas se ofrecen miradas críticas que invitan a examinar los tiempos asignados a las actividades, proponen una reflexión crítica sobre la intencionalidad con la que se juega y se aplica al juego. En ese sentido, Patricia Sarlé, experta investigadora del juego ofrece un giro conceptual: dejar de pensar al juego sólo “como método, recurso, motor del desarrollo y modo de presentar actividades” y considerarlo como “parte constitutiva de nuestra propuesta de enseñanza. Como un contenido a enseñar y como un modo de enseñar contenidos” (Sarlé, 2010: 25).

El momento actual nos encuentra en una situación de revalorización y búsqueda de nuevos sentidos para el juego en la educación de la primera infancia por lo que se propone que el mismo tenga un lugar privilegiado en los planteos y propuestas de la Pedagogía y la Didáctica de la Educación en Primera Infancia. Considerar al juego como contenido supone asumir su vinculación con la enseñanza, con lo cual la organización y el pensar que se ofrecerá como experiencias de aprendizaje a los niños y niñas y de qué modo se aproximarán a los contenidos a enseñar, es un desafío.

Los argumentos señalados más arriba fundamentan la propuesta de formación de formador de formadores cuya labor será el desarrollo de competencias profesionales así como a actores involucrados en la atención al desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años con enfoque de derechos. Así mismo la educación inicial reconoce pilares que fundamentan el quehacer cotidiano del educador, lo cual permite observar y reflexionar acerca del modo en que desarrolla modalidad de atención y en particular en esta franja etárea.

3. Objetivos.

- Formar profesionales especialistas en el campo de la Educación Inicial, capaces de orientarse hacia a la atención oportuna e integral a infantes de 0 a 6 años.
- Contribuir con la formación a Supervisores, Técnicos de educación Inicial y Formadores, en la reflexión y análisis de los componentes biológicos, socio-pedagógicos, culturales e institucionales que configuran el desarrollo infantil y que posibiliten las acciones educativas requeridas para ese tramo etario.
- Analizar el rol educativo de los educadores, mediados por los principios teórico - prácticos esenciales de la Educación Inicial para la atención oportuna de infantes de distintos contextos educativos de 0 a 6 años.

4. PERFIL DE ENTRADA

- a) Profesores de diferentes niveles, áreas del sistema educativo nacional.
- b) Licenciados en Ciencias de la Educación.
- c) Egresados Universitarios con habilitación pedagógica.

5. CAMPO LABORAL

Los egresados del curso de Técnico Docente en Primera Infancia podrán desempeñarse en:

- Instituciones educativas (del sector oficial, privado y privado subvencionado) pertenecientes a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo paraguayo.

- Especialista en Primera Infancia en Supervisiones de apoyo pedagógico, Coordinaciones departamentales y otras instancias del Ministerio de Educación y Ciencias.
- Especialista en Primera Infancia de instituciones educativas.
- Especialista en Primera Infancia en organismos gubernamentales y no gubernamentales.

6. TÍTULO QUE SE OTORGA

Técnico Docente en Primera Infancia

7. PERFIL DE COMPETENCIAS DE EGRESO

Los estudiantes graduados del curso serán capaces de:

- a) Distinguir las características y enfoques de los principales modelos de intervención en atención a la primera infancia.
- b) Identificar y responder a las necesidades biológicas, afectivas, sociales e intelectuales de los niños de 0 a 6 años.
- c) Concebir y diseñar proyectos en primera infancia en el orden local y nacional.
- d) Diseñar procedimientos, instrumentos necesarios para llevar a cabo el monitoreo.
- e) Implementar y monitorear el desarrollo de las actividades asociadas con tales proyectos.
- f) Integrar equipos, coordinados y orientados por el Maestro de Primera Infancia como responsable, que asuman en forma cooperativa la tarea con niños/as sumando saberes particulares, necesarios para ofrecer una mejor propuesta a los niños/as.

8. ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN EL DESARROLLO DE LA ESPECIALIZACIÓN

8.1. Un enfoque formativo centrado en la equidad

El reciente informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa sobre el derecho a la educación expone los grandes retos que hay que enfrentar para ofrecer oportunidades equivalentes de calidad en todos los contextos socioculturales nacionales e internacionales, a fin de revertir la desigualdad social, como se deriva de los resultados del análisis de las trayectorias educativas en cuanto a acceso, permanencia y egreso oportuno (INEE, 2010).

La formación en Educación en Primera Infancia tiene que asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, aplicando estrategias que tengan como centro los derechos de niños y niñas de los diversos contextos culturales en el que